**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2025-2026 уч. год**

**по образовательной программе****"6B02303 – Иностранная филология " (западные языки)»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID и**  **наименование дисциплины** | **Самостоятельная работа обучающегося (СРО)** | **Кол-во кредитов** | | | **Общее кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| 22184  Второй иностранный язык (уровень А1, А2) | 6 | 0,00 | 4 | 0,00 | 5 | 6 |

**Академическая информация о дисциплине**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формат обучения** | **Цикл,**  **модуль,**  **компонент** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Форма и платформа итогового контроля** |
| оффлайн | Б, 1, ВК | Групповые семинарские занятия, обучающий тренинг. | Проблемно-ориентированный, case study, проект, групповой семинарский, диспут, с индивидуальными заданиями. | ИС Универ. Письменно. |

|  |  |
| --- | --- |
| Лектор | Новикова Светлана Владимировна старший преподаватель |
| e-mail | cbeta67@mail.ru |
| Тел. | +77051908590 |

**Академическая презентация дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
| сформировать способность использовать все виды речевой деятельности говорение, письмо, аудирование, чтение на базовом уровне в рамках второго иностранного языка и развитие умений и навыков общепрофессиональной коммуникации. Будут изучены: базовые знания фонетики, артикуляции, интонации, произношения, грамматики и лексики современного иностранного языка, составление монолога и диалога, написание эссе и писем на заданные темы. | **1**. Выполнять задания, которые способствуют: – расширению и углублению знаний, полученных в ходе самостоятельной работы.  **2**. Формировать, систематизировать, углублять, закреплять полученные знания по конкретным темам дисциплины.  **3**. Идентифицировать общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции, которые позволят реализовать себя в современных социальных условиях.  **4**. Выработать профессионально значимые качества: самостоятельность, ответственность, точность, творческую инициативу.  **5**. Формировать способность к реализации  коммуникативного намерения в виде описания или повествования в соответствии с речевой тематикой и сферой общения. | 1. Получить навыки самостоятельного поиска, и уметь обобщать устное изложение учебного материала.  2. Иметь представление о наиболее употребительных фонетических,  лексических и грамматических явлениях, предусмотренных данным уровнем.  1. Классифицировать справочный и энциклопедический материал.  2. Использовать цифровые технологии в изучении оцифрованных источников информации.  1. Применять интерактивное оборудование и образовательные серверы в образовательном лингвистическом пространстве.  2. Классифицировать специальные тексты на немецком языке.  1. Развивать интеллектуальные аналитические, проектировочные, коммуникативные, организационные умения.  2. Реализовывать компетентностный подход.  1. Владеть основами устного и письменного общения.  2. Следовать грамматическим и лексическим нормам изучаемого языка и активно использовать их в устной и письменной речи. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пререквизиты** | Вводно-коррективный курс по фонетике изучаемого языка. |
| **Постреквизиты**  **6В02304 — «Переводческое дело (западные языки)»** | по окончании курса студенты должны знать и уметь следующее:  - знать и уметь применять в речи фонологические. Лексические, грамматические явления и закономерности изучаемого языка;  - уметь реализовать коммуникативные намерения уместными в данной ситуации языковыми и неязыковыми средствами;  - уметь осуществлять межкультурное общение, т.е. строить иноречевое поведение с учетом национально-культурной специфики социумов, говорящих на изучаемом языке;  - понимать отдельные знакомые слова и основные фразы, касающиеся студента, его семьи и окружения в медленно звучащей речи;  - читать и понимать знакомые имена, слова и простые предложения, например, в объявлениях, на афишах, плакатах или в каталогах;  - вести простой диалог на основе подготовленной речи с повторами простых вопросов и отвечать на них в рамках социально-бытовой и социально-культурной сфер общения;  - использовать ограниченное число простейших заученных конструкций и моделей предложений;  - писать простые короткие открытки, заполнять формуляры. |
| **Учебные ресурсы** | Основная литература:  1. Themen aktuell A1-2. Max Hueber Verlag, 2019.  2. Шелингер В.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2020.  3. Б.М. Завъялова. Практический курс немецкого языка. «Юрайт»Москва, 2020.  Дополнительная литература:  1. В.С. Попов. 222 правила современного немецкого языка. Гум. Изд. Центр « Владос», 2021.  2. Tatsachen über Deutschland., Presse und Informationsamt der Bundesregierung, Berlin, 2019.  3. Мойсейчук А.М., Modernes Deutsch, Минск, Высшая школа, 2020.  Интернет-ресурсы:   * Hickey, R. Neat Summary of Linguistics // <https://www.uni-due.de/ELE/NeatSummaryOfLinguistics.pdf> * Словари и энциклопедии на Академике // [https://dic.academic.ru](https://dic.academic.ru/) * Лингвистический энциклопедический словарь // http://tapemark.narod.ru/les/ * Автоматический перевод микротекстов Reverso Context // [https://context.reverso.net](https://context.reverso.net/) * Словарь Мультитран // [https://www.multitran.com](https://www.multitran.com/) * Национальный корпус казахского языка // <http://qazcorpus.kz/indexru/> * Онлайн интеллект-карты // [https://www.mindmeister.com](https://www.mindmeister.com/) * Проект Лингвариум // [http://lingvarium.org](http://lingvarium.org/) * The World Atlas of Language Structures // [https://wals.info](https://wals.info/)   Программное обеспечение:   * Praat (бесплатная фонетическая программа для лингвистов) * MS Office / Google Docs, Tables, Slides, Forms / Open Office (или аналоги) * онлайн-приложения, доступные через интернет (Mindmaster / GitMind; Miro; Canva / Padlet; Wizer.me / Learning Apps; CrosswordLabs; PollEv) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика дисциплины** | Академическая политика дисциплины определяется [Академической политикой](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/Академическая%20политика.pdf) и [Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби.](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/Политика%20академической%20честности.pdf)  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Интеграция науки и образования.** Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий изаданий.  **Посещаемость.** Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.  **Академическая честность.** Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.  Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют [«Правила проведения итогового контроля»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/Правила%20проведения%20итогового%20контроля%20ЛЭС%202022-2023%20учгод%20русязыке.pdf), [«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»](https://univer.kaznu.kz/Content/instructions/Инструкция%20для%20итогового%20контроля%20весеннего%20семестра%202022-2023.pdf), «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».  Документы доступны на главной странице ИС Univer.  **Основные принципы инклюзивного образования.** Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.  Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по е-mail pshenina.latina@gmail.com либо посредством видеосвязи в MS Teams [https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3ameeting\_ZmQwNjU4MjEtMjY2Zi00Yjg5LWFmMDgtZWM1NGM5YzYzMjVl%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2c%22Oid%22%3a%2203f11db1-261c-4080-9e14-f5784775e953%22%7d](https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3Ameeting_ZmQwNjU4MjEtMjY2Zi00Yjg5LWFmMDgtZWM1NGM5YzYzMjVl%40thread.v2/0?context=%7B%22Tid%22%3A%22b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b%22%2C%22Oid%22%3A%2203f11db1-261c-4080-9e14-f5784775e953%22%7D) |

**Информация о преподавании, обучении и оценивании**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений** | | | | **Методы оценивания** | |
| **Оценка** | **Цифровой**  **эквивалент**  **баллов** | **Баллы,**  **% содержание** | **Оценка по традиционной системе** | **Критериальное оценивание** – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.  **Формативное оценивание –** вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.  **Суммативное оценивание** –вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения. | |
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативное и суммативное оценивание**  **Формативное оценивание:** 10 баллов за 1 учебную неделю, в том числе: активность на лекциях — 2 б., работа на практических занятиях — 4 б., самостоятельное выполнение предварительного домашнего задания — 4 б.  **Суммативное оценивание:**  100 б. в конце каждого модуля. | **Баллы % содержание** |
| B- | 2,67 | 75-79 | Активность на лекциях | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Работа на практических занятиях | 15 |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетвори-тельно | Самостоятельная работа | 20 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Проектная и творческая деятельность | 20 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Итоговый контроль (экзамен) | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ИТОГО | 100 |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетво-рительно |
| F | 0 | 0-24 |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | Кол-во часов | Максимальный балл |
| Модуль I . | | | |
| 1 | ПЗ 1. Die ersten Kontakte. | 2 | 7 |
| **ПЗ 1.** Die ersten Kontakte. | 1 | 3 |
| 2 | **ПЗ 2 .** Bekanntschaft. Biographie. Beruf. | 2 | 7 |
| **ПЗ 2.** Der Artikel und das Geschlecht der Substantive. Die Gegenwart der Verben. | 1 | 3 |
| 3 | **ПЗ 3.** Die Familie. Der Bestand der Familie. | 2 | 7 |
| **ПЗ 3.** Der Artikel und das Geschlecht der Substantive. Die Gegenwart der Verben. | 1 | 3 |
| **СРСП 1 Консультация по выполнению СРС 1** | 1 | 10 |
| **СРС 1.** Sie sollen kurz über sich selbst zu erzählen, wie heißen Sie, wo leben Sie, was tun Sie, wer ist Ihr Freund oder Ihre Freundin. |  |  |
| **Модуль II.** | | | |
| 4 | **ПЗ 4.** Die nahen Beziehungen. Die familiären Beziehungen. | 2 | 7 |
| **ПЗ 4.** Die nahen Beziehungen. Die familiären Beziehungen. | 1 | 3 |
| 5 | **ПЗ 5.** Sprechen wir Deutsch! | 2 | 7 |
| **ПЗ 5.** Imperativ. | 1 | 3 |
| **СРСП 2. Консультация по выполнению СРС 2** | 1 | 10 |
| **СРС 2**. Teilen Sie mit über Ihre Familie, Ihr Alter das, Ihren Familienstand, was Ihre Familienmitglieder tun. |  |  |
| **Модуль III.** | | | |
| 6 | **ПЗ 6.** Darf ich Sie einladen? | 2 | 7 |
| **ПЗ 6.** Modalverben. | 1 | 3 |
| 7 | **ПЗ 7.** Deklination von Personalpronomen. Pronomen «es». | 2 | 7 |
| **ПЗ 7**. Lexikalische und grammatische Übungen. | 1 | 3 |
|  | **СРСП 3. Консультация по выполнению СРС 3** | 1 | 10 |
| **СРС 3.**  Wie verläuft Ihr Arbeitstag, wann stehen Sie auf, frühstücken, zum Unterricht gehen, zu Mittag essen, zu Abend essen, was machen Sie in Ihrer Freizeit? |  |  |
|  | **Kontrollarbeit** |  |  |
| **РК 1** |  |  | 100 |
| 8 | **ПЗ 8**. Mein Arbeitstag. | 2 | 7 |
| **ПЗ 8**. Präpositionen. | 1 | 3 |
| 9 | **ПЗ 9.** Präpositionen mit Akkusativ. | 2 | 7 |
| **ПЗ 9.** Präpositionen mit Dativ. | 1 | 3 |
|  | **СРСП 4. Консультация по выполнению СРС 4** | 1 | 5 |
|  | **СРС 4.** Freundschaft. Das ist die Hauptsache. Wir haben viel zu tun. |  |  |
| 10 | **ПЗ 10.** Präsens der Reflexivverben. | 2 | 7 |
| **ПЗ 10.** Lexikalische und grammatische Übungen. | 1 | 3 |
| 11 | **ПЗ 11.** Das Haus. Die Wohnung. | 2 | 7 |
| **ПЗ 11.** Die Wohnungseinrichtung der Wohnung. Die Einzugsfeier. | 1 | 3 |
|  | **СРСП 5**. Das Studium der Fremdsprache. | 1 | 5 |
| **Модуль IV.** | | | |
| 12 | **ПЗ 12**. Zu Besuch. Zu Tisch. Auf Wiedersehen! | 2 | 7 |
| **ПЗ 12.** Das Verb “ wissen“. Das unbestimmt-persönliche Pronomen man. | 1 | 3 |
| 13 | **ПЗ 13.** Das Essen. Die Lebensmittel. Das Lebensmittelgeschäft. | 2 | 7 |
| **ПЗ 13**. Das Essen. Die Lebensmittel. Das Lebensmittelgeschäft. | 1 | 3 |
|  | **СРСП 6. Консультация по выполнению СРС 5** | 1 | 5 |
| **СРС 5.** Laden Sie jemanden zu Besuch ein. Laden Sie die Gäste ein, sich auszuziehen, stellen Sie Ihren Verwanden vor, behandeln Sie etwas, verbringen Sie. |  |  |
| 14 | **ПЗ 14**. Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ. | 2 | 7 |
| **ПЗ 14**. Lexikalische und grammatische Übungen. | 1 | 3 |
| 15 | **ПЗ 15.** Die Mensa. Die gastronomischen Traditionen. | 2 | 7 |
| **ПЗ 15.** Die Mensa. Die gastronomischen Traditionen. | 1 | 3 |
| **СРСП 7. Консультация по выполнению СРС 6** | 1 | 5 |
| **СРС 6.** Gehen Sie gern einkaufen? Welche Handelseinrichtungen gibt es in Deutschland und in unserer Stadt? Womit versorgt der Supermarkt seine Kunde? |  |  |
|  | **Kontrollarbeit** |  |  |
| **РК 2** | |  | 100 |

Декан Б.У. Джолдасбекова

Заведующий кафедрой М.М. Аймагамбетова

Лектор С.В. Новикова

**РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (СРО)**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**Проектная работа (индивидуальная, групповая): «Kasus und Deklination der Substantive». (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-19% | **«Удовлетворительно»**  10-14% | **«Неудовлетворительно»**  0-9% |
| **Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта** | Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. | Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. | Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. | Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. |
| **Использование пилотных исследований** | Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.). | Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.). | Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.). | Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.). |
| **Обоснование**  **предложений (практических рекомендаций)** | Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса. | Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса. | Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы. |
| **Защита проекта,**  **индивидуальная / командная работа** | Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Четко распределены роли внутри проектной группы. | Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы. | Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Нечетко распределены роли внутри проектной группы. | Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального / коллективного проекта. Не распределены роли внутри проектной группы. |

**Индивидуальная проектная работа: «Kaufen und schenken». (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-19% | **«Удовлетворительно»**  10-14% | **«Неудовлетворительно»**  0-9% |
| **Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта** | Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. | Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. | Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. | Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. |
| **Использование пилотных исследований** | Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.). | Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.). | Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.). | Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.). |
| **Обоснование**  **предложений (практических рекомендаций)** | Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса. | Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса. | Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы. |
| **Защита проекта,**  **индивидуальная работа** | Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению цели индивидуального проекта. | Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели индивидуального проекта. | Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели индивидуального проекта. | Все задачи поверхностны и не служат достижению цели индивидуального проекта. |

**Групповая проектная работа: «Welche deutschsprachigen Länder sind Ihnen bekannt?». (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-19% | **«Удовлетворительно»**  10-14% | **«Неудовлетворительно»**  0-9% |
| **Понимание теорий и концепций и их отражение в структуре проекта** | Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. | Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. | Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. | Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. |
| **Использование пилотных исследований** | Эффективно использует результаты пилотных исследований (интервью или опрос и т.д.). | Использует результаты 1-2 пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.). | Частично использует результаты пилотных исследований (интервью или опроса и т.д.). | Плохо / вовсе не использует результаты пилотных исследований (интервью или опросов и т.д.). |
| **Обоснование**  **предложений (практических рекомендаций)** | Предлагает и обосновывает важные практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса. | Предлагает и обосновывает некоторые практические рекомендации по решению заданного проблемного вопроса. | Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки. | Мало или вовсе отсутствуют практические рекомендации, и предложения не обоснованы. |
| **Защита проекта,**  **командная работа** | Все задачи четко отделены друг от друга и служат достижению группового проекта. Четко распределены роли внутри проектной группы. | Все задачи отделены друг от друга с некоторыми ошибками, но служат достижению цели группового проекта. Не совсем четко распределены роли внутри проектной группы. | Все задачи нечетко отделены друг от друга и не служат достижению цели группового проекта. Нечетко распределены роли внутри проектной группы. | Все задачи поверхностны и не служат достижению цели группового проекта. Не распределены роли внутри проектной группы. |

**Презентация (индивидуальная, групповая): «Vergleichen Sie das Studium in unserer Republik mit Deutschland» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-19% | **«Удовлетворительно»**  10-14% | **«Неудовлетворительно»**  0-9% |
| **Понимание теорий и концепций и их применение в структуре презентации** | Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле. | Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с 1-2 ошибками. | Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с ошибками. | Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в APA- стиле. |
| **Осведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности заданной темы / проблемы** | Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию. | Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями. | Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками. | Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию. |
| **Применение технологий и ресурсов** | Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели. | Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели. | Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели. | Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели. |
| **Содержательность презентации и владение техникой речи при устной индивидуальной / групповой защите** | Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная / командная работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной / командной работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной / командной работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество слайдов, плохой уровень индивидуальной / командной работы. |

**Индивидуальная презентация: «Was assoziieren Sie mit dem Begriff Deutschland?» (25% от 100% РК)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **«Отлично»**  20-25 % | **«Хорошо»**  15-19% | **«Удовлетворительно»**  10-14% | **«Неудовлетворительно»**  0-9% |
| **Понимание теорий и концепций и их применение в структуре презентации** | Глубоко понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле. | Понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и правильно интерпретирует некоторые основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с 1-2 ошибками. | Ограниченно понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и поверхностно интерпретирует основные идеи. Первоисточники оформлены в APA- стиле с ошибками. | Поверхностно понимает / вовсе не понимает теории, концепции различных учёных по проблемному вопросу и ошибочно интерпретирует основные идеи. Первоисточники не оформлены в APA- стиле. |
| **Осведомленность в ключевых понятиях, причинах и актуальности заданной темы / проблемы** | Грамотно применяет ключевые понятия по заданной проблеме. Правильно понимает цели и приводит обоснованную аргументацию. | Понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Понимает цели и приводит аргументацию с некоторыми погрешностями. | Ограниченно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Узко понимает цели и приводит аргументацию с ошибками. | Поверхностно понимает ключевые понятия по заданной проблеме. Не понимает цели и приводит неубедительную аргументацию. |
| **Применение технологий и ресурсов** | Эффективно применяет технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели. | Применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели. | Частично применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели. | Плохо / вовсе не применяет 1-2 технологии и ресурсы для продвижения и реализации научной цели. |
| **Содержательность презентации и владение техникой речи при устной индивидуальной защите** | Содержательная презентация, высокое качество визуальных эффектов, слайдов, материалов. Владеет техникой речи, гармоничное сочетание невербальных и вербальных средств общения, отличная индивидуальная работа. | Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов и других материалов, хороший уровень индивидуальной работы. | Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество слайдов, удовлетворительный уровень индивидуальной работы. | Низкий уровень вовлеченности, низкое качество слайдов, плохой уровень индивидуальной работы. |